



MC ALFA

MĀCĪBU CENTRS

“MC Alfa-mācību centrs”

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 3361802462

Iestādes dibinātājs SIA "MC Alfa mācību centrs", reģ.Nr. 40103929591

Juridiskā adrese: Bruņinieku iela 73, Rīga, LV-1009

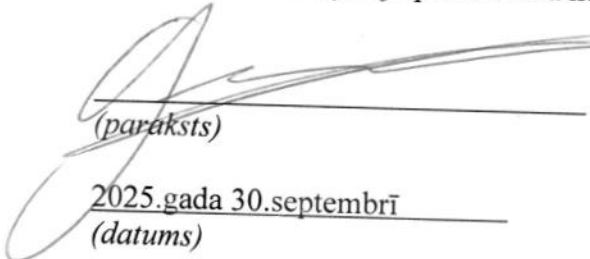
Mājaslapa: www.mcalfa.lv | E-pasts: info@mcalfa.lv | Tālrunis: 25991222

“MC Alfa - mācību centrs”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS

SIA “MC Alfa mācību centrs” prokūriste
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)


(paraksts)

2025.gada 30.septembrī
(datums)

Santa Grubule

(vārds, uzvārds)



1. Izglītības iestādes vispārējs raksturojums

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālais tālākizglītības centrs “MC Alfa-mācību centrs” (turpmāk tekstā-izglītības iestāde), reģistrācijas Nr. 3361802462

Izglītības iestādes vadītāja: Santa Grubule

Izglītības iestāde īsteno divas profesionālās tālākizglītības programmas, trīs profesionālās pilnveides, 15 neformālās izglītības programmas un divas Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes misija – tādas izglītības vides veidošana, kas nodrošinātu profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanu Latvijas teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

Kvalitātes mērķis	Sasniegšanas izvērtējums
Nodrošināt pieaugušo izglītības programmas, kas atbilst darba tirgus un digitālās transformācijas prasībām, veicina profesionālo un personīgo izaugsmi, sadarbojoties ar nozares ekspertiem, darba devējiem un izglītības partneriem, lai nepārtraukti pilnveidotu mācību saturu un nodrošinātu izglītojamo praktisku sagatavotību un konkurētspēju darba tirgū.	2024./2025. mācību gadā aktualizēts mācību saturs atbilstoši DigComp ietvaram, iekļaujot mākslīgā intelekta, datu analīzes, e-komercijas un projektu vadības tēmas. Pilnveidota sadarbība ar nozares ekspertiem, uzlabota tiešsaistes mācību vide un pedagogu digitālā kompetence. Saglabāts augsts dalībnieku apmierinātības līmenis (95 %), atbirums nepārsniedz 5 % no iesaistīto izglītojamo skaita.
Mācību procesā izmantot mūsdienīgus digitālos un materiāltehniskos līdzekļus, inovatīvas tiešsaistes mācību metodes un kompetentus, praktiskā darbā pieredzējušus pedagogus, lai nodrošinātu efektīvu zināšanu un prasmju apguvi attālinātā vidē, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un darba tirgus prasībām. Mācību saturs tiek pilnveidots, balstoties uz kompetenču pieeju izglītībā, kuras pamatā ir mācīšanās iedziļinoties un caurviju prasmju attīstība, kā to paredz Skola 2030 principi, kritiskā domāšana, jaunrade, pašvadīta mācīšanās, sadarbība un digitālās prasmes.	2024./2025. mācību gadā pilnveidots attālinātais mācību process, ieviešot jaunus digitālos rīkus un interaktīvas metodes Zoom vidē. Mācību saturs strukturēts atbilstoši B. Blūma taksonomijas līmeņiem, lai veicinātu izglītojamo izpratni, lietpratību un analītiskās prasmes. Paplašināts pedagogu sastāvs ar nozares speciālistiem, pilnveidota pasniedzēju digitālā un pedagoģiskā kompetence, nodrošināta mācību satura aktualizācija atbilstoši kompetenču pieejai un darba tirgus vajadzībām. Izglītojamo apmierinātība ar attālināto mācību kvalitāti saglabājas augstā līmenī.
Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un metodisko kompetenču attīstību, nodrošinot mūsdienīgām pieaugušo izglītības vajadzībām atbilstošas zināšanas un prasmes, kā arī sekmējot jaunu pedagoģisko pieeju un digitālo metožu ieviešanu mācību procesā.	Sasniegšanas izvērtējums 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde nosūtījusi 20 pasniedzējus, kas darbojas dažādu ESF projektu ietvaros, uz Rīgas Tehnisko universitāti, lai apgūtu 72 stundu kursu “Pedagoģijas pamati”. Visi pedagogi

	<p>mācības ir sekmīgi uzsākuši, un kursu pabeigšana plānota 2025./2026. mācību gada sākumā (septembrī). Šī iniciatīva stiprina pedagogu pedagoģiskās, digitālās un metodiskās kompetences pieaugušo izglītības jomā.</p>
<p>Ieviest sistēmu izglītojamo un darba devēju atsauksmju ievākšanai un analīzei.</p>	<p>2024./2025. mācību gadā izstrādāts atsauksmju ievākšanas un analīzes plāns, kurā noteikti datu apkopošanas periodi, aptauju biežums un atbildīgās personas par datu analīzi.</p> <p>Pašlaik atsauksmju iegūšanai tiek izmantotas Google Forms (Google anketas), kas nodrošina ātru un ērtu izglītojamo un darba devēju atgriezeniskās saites apkopošanu par mācību programmu kvalitāti, pedagogu darbu un tehnisko nodrošinājumu.</p> <p>Papildus, sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), tiek izmantota STARS.gov.lv platforma, kas ļauj analizēt mācību rezultātus un apkopot informāciju par īstenotajiem projektiem. Iegūtie dati tiek regulāri analizēti un izmantoti mācību satura pilnveidei un jaunu programmu izstrādei, balstoties uz izglītojamo un darba devēju ieteikumiem</p>
<p>Veicināt vienlīdzīgas iespējas un individualizētu pieeju.</p>	<p>2024./2025. mācību gadā nodrošinātas tiešsaistes konsultācijas un individuālie atbalsta risinājumi izglītojamajiem ar dažādām digitālo prasmju pakāpēm un darba laika iespējām.</p> <p>Mācību procesā tiek pielietota diferencēta pieeja, individuāli uzdevumi, pielāgoti materiāli un elastīgs mācību grafiks, kas veicina vienlīdzīgas iespējas visiem dalībniekiem.</p> <p>VIAA projekta ietvaros izglītojamajiem tika nodrošinātas konsultācijas reizi mēnesī, ko dalībnieki aktīvi izmantoja, lai saņemtu metodisku un tehnisku atbalstu mācību gaitā.</p> <p>Turpināta digitālās vides uzlabošana, nodrošinot ērtu piekļuvi mācību resursiem neatkarīgi no atrašanās vietas vai tehniskā nodrošinājuma.</p>

3. Mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

3.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu kvalitātes pilnveidošana	a) Pārskatītas un atjaunotas visas neformālās izglītības programmas saskaņā ar nozares jaunākajām prasībām un normatīvo aktu izmaiņām.	Sasniegts Kopā atjaunotas un izstrādās 30 jaunas neformālās izglītības programmas saskaņā ar MK noteikumu Nr. 395
	b) Atjaunotas profesionālās modulārās	Daļēji sasniegts Lai nodrošinātu īstenojamās profesionālās

	talākizglītības un pilnveides programmas	<p>izglītības programmas "Programmēšana" (Programmēšanas tehniķis) atbilstību aktuālajām profesionālās kvalifikācijas prasībām, kas saskaņotas PINTSA 2023. gada 8. februāra sēdē, izglītības iestāde ir veikusi grozījumus licencētajā profesionālās tālākizglītības programmā "Programmēšana" (kods 30T484011, licences Nr. P_8971, licences datums 25.04.2025.) atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas saskaņotajam modulārās izglītības programmas paraugam.</p> <p>Turpmāk plānots pārskatīt un aktualizēt arī pārējās licencētās izglītības programmas, lai nodrošinātu to atbilstību jaunākajām profesionālās izglītības un darba tirgus prasībām.</p>
Darbinieku profesionālo kompetenču pilnveide	<p>100% pedagogi ir apmeklējuši vismaz vienu profesionālas pilnveides kursu/semināru.</p> <p>80% izglītības iestādes piesaistītie pedagogi ir ar pedagoģisko izglītību un augstāko izglītību attiecīgajā nozarē</p>	<p>Sasniegts Projektam piesaistīties pedagogi aktīvi un regulāri piedalās profesionālās attīstības kursu un semināru apmeklēšanā pēc pašu iniciatīvas. Ir veiksmīgi īstenota pieredzes apmaiņa Valsts sociālo aprūpes centru un AS "Pasažieru vilciens"</p> <p>Sasniegts Izglītības iestāde nosūtījusi 20 pasniedzējus, kas darbojas dažādu ESF projektu ietvaros, uz Rīgas Tehnisko universitāti, lai apgūtu 72 stundu kursu "Pedagoģijas pamati". Visi pedagogi mācības ir sekmīgi uzsākuši, un kursu pabeigšana plānota 2025./2026. mācību gada sākumā (septembrī).</p>
Jauna sadarbība ar nozares uzņēmumu par kvalifikācijas praksi	<p>a) Izglītojamiem plašāka prakses vietas izvēle</p> <p>b) Noslēgta vismaz 1 sadarbība par kvalifikācijas prakses vietu</p>	<p>Sasniegts 2024./2025. mācību gadā atjaunota sadarbība ar VSAC "Zemgale" un tās astoņām pārvaldībā esošajām filiālēm, nodrošinot prakses vietas izglītojamiem aprūpētāju darba, sociālo tīklu administrēšanas un digitālo prasmju attīstības jomās.</p> <p>Tāpat noslēgts nodomu protokols par kvalifikācijas prakšu īstenošanu ar AS "Pasažieru vilciens" un Latvijas Universitāti, veicinot izglītojamo profesionālās kompetences pilnveidi un praktisko iemaņu attīstību.</p>

3.2. 2025./2026. mācību gadā prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nodrošināt regulāras iespējas pedagogu profesionālajai attīstībai, īpaši pievēršot uzmanību jaunām mācību metodēm, un digitālo prasmju pilnveidošanai.	Kvalitatīvi: Uzlabota pedagogu spēja efektīvi pielietot digitālos rīkus un emocionāli atbalstīt izglītojamus.
	Kvantitatīvi: 80% pedagogu piedalās vismaz divos profesionālās pilnveidesursos gada laikā.
Pieejamība un individuāla pieeja	Kvalitatīvi: Mācību process būs pielāgots pieaugušajiem ar dažādu pieredzi un prasmju līmeņiem.
	Kvantitatīvi: Izglītojamo skaits palielinājies par 10 % salīdzinot ar iepriekšējo gadu, un vismaz 90% izglītojamie sekmīgi pabeiguši izglītības programmu
Atjaunot un pilnveidot licencētās mācību programmas, nodrošinot to atbilstību darba tirgus un digitālās transformācijas prasībām.	Kvalitatīvi: Mācību saturs pilnveidots atbilstoši IZM modulārajam paraugam un nozares ekspertu ieteikumiem, nodrošinot mūsdienīgu un darba tirgum atbilstošu izglītības saturu.
	Kvantitatīvi: Atjaunotas vismaz 2 mācību programmas, saglabājot izglītojamo apmierinātību virs 90 % un atbirumu zem 10 %.

4. Kvalitātes kategoriju elementu izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Kvalitātes kategorija “Kvalitatīvas mācības” Elements – “Mācīšana un mācīšanās” (Metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām)

MC ALFA – mācību centrā mācību process tiek plānots un organizēts saskaņā ar kvalitātes prasībām un pieaugušo izglītības principiem. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar izglītojamiem, veicinot interesi un motivāciju, izceļot tēmu praktisko nozīmi un sasaisti ar darba vidi.

Tiešsaistes nodarbībās tiek izmantotas efektīvas un interaktīvas mācību metodes, diskusijas, uzdevumi grupās, praktiskie piemēri un vizuālie materiāli, kas palīdz izglītojamajiem aktīvi iesaistīties un sasniegt izvirzītos mērķus. Pedagogi skaidri formulē nodarbības mērķus, sagaidāmos rezultātus un vērtēšanas kritērijus, kas veicina mērķtiecīgu mācīšanos. Nodarbībās tiek veicinātas patstāvīgās darba prasmes, pašvadīta mācīšanās un digitālo rīku lietošanas iemaņas. Mācību process notiek pozitīvā un iekļaujošā vidē, kur izglītojamie jūtas droši uzdot jautājumus, dalīties pieredzē un sadarboties.

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ○ Regulāra tiešsaistes mācību novērošana un atgriezeniskā saite starp vadību un pedagogiem. ○ Iegūtā informācija analizēta kopīgi, izceļot gan stiprās puses, gan uzlabojamās jomas. ○ Izmantota Zoom un Moodle vide, kas nodrošina ērtu piekļuvi materiāliem un mācību ierakstiem jebkurā laikā. ○ Pedagogi pielieto digitālos un vizuālos rīkus (piemēram, Canva, Miro, Mentimeter) efektīvai zināšanu apguvei. ○ Nodrošināta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas ietver gan formatīvo, gan summatīvo vērtējumu. <p>Pirms mācību uzsākšanas pedagogi nosaka izglītojamo sākotnējo zināšanu līmeni, nodrošinot personalizētu un diferencētu pieeju</p>
Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot mācību rezultātu vērtēšanas un datu apkopošanas sistēmu, integrējot digitālu atsauksmju un progresu analīzes rīku.

Turpināt attīstīt praktiski orientētas un darba tirgum pielāgotas mācību aktivitātes tiešsaistes formātā. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par efektīvām tiešsaistes mācību metodēm un mācīšanās motivācijas stiprināšanu.

4.2. Kvalitātes kategorija “Laba pārvaldība” Elements – “**Vadības profesionālā darbība**”

(Metodes: anketēšana, situācijas analīze)

2024./2025. mācību gadā MC ALFA – mācību centra vadībā stājās Santa Grubule, kuras vadības stils raksturojas ar mērķtiecīgu, atbildīgu un cilvēkcentrētu pieeju. Pirmajā darbības gadā īpaša uzmanība tika veltīta organizācijas struktūras sakārtošanai, komunikācijas stiprināšanai un digitālo procesu pilnveidei, lai nodrošinātu caurspīdīgu, efektīvu un iekļaujošu pārvaldību.

Vadītāja spēja ātri pielāgoties jaunai lomai un pieņemt lēmumus dinamiskos apstākļos ir nodrošinājusi stabilu darba ritmu un pozitīvu darba vidi. Komunikācija ar kolēģiem un sadarbības partneriem ir atvērta, iekļaujoša un uz sadarbību vērsta, veicinot uzticēšanos un profesionālu sadarbību.

Darbinieku un piesaistīto pasniedzēju aptauju rezultāti apliecina, ka iestādes vadītāja tiek uztverta kā kompetenta, atsaucīga un radoša līdere, kas veicina iesaisti lēmumu pieņemšanā un atbalsta darbiniekus profesionālajā attīstībā.

Stiprās puses

2024./2025. mācību gadā sekmīgi uzsākta MC ALFA vadības sistēmas sakārtošana un digitalizācija, kas uzlabo informācijas apriti un dokumentu plūsmu.

Izveidota skaidra komunikācijas struktūra starp vadību, pasniedzējiem un administrāciju.

Vadītāja veicina sadarbības kultūru un regulāri sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem un personālam.

Sākta iekšējo procedūru un normatīvo dokumentu aktualizācija, lai nodrošinātu darbību atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Vadītāja aktīvi iesaistās ārējās sadarbībās ar nozares uzņēmumiem, izglītības partneriem un valsts institūcijām (VIAA, IKVD u.c.), paplašinot centra redzamību un iespējas.

Uzsākta darbinieku profesionālās pilnveides sistēmas ieviešana, nodrošinot pedagogu dalību RTU programmā “Pedagoģijas pamati” (72 stundas) – kopā nosūtīti 20 pasniedzēji, kuri apmācības pabeigs 2025./2026. mācību gada sākumā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot iekšējo kvalitātes pārvaldības sistēmu, izveidojot digitālu uzraudzības un atskaišu modeli. Nostiprināt vadības komandas darbu un deleģēšanas principus, lai nodrošinātu efektīvāku uzdevumu izpildi.

Turpināt profesionālo pilnveidi izglītības vadības un publiskās komunikācijas jomā, lai stiprinātu vadības kompetences un iestādes tēlu sabiedrībā.

Attīstīt iekšējo datu analīzes un lēmumu pieņemšanas prakses, balstoties uz rezultātiem un kvalitātes rādītājiem.

Izstrādāts ārējo un iekšējo normatīvo aktu reģistru

4.3. Kvalitātes kategorija “Kvalitatīvas mācības” Elements – “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**”

(Metodes: dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, sarunas ar mērķgrupām)

MC ALFA – mācību centrā strādā profesionāli un pieredzējuši pasniedzēji, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 2024./2025. mācību gadā turpināta sistemātiska pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, īpaši digitālo prasmju, attālinātās mācīšanas un mūsdienīgu metožu jomā.

Pedagogi reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu, analizējot sasniegtos rezultātus, mācību procesa efektivitāti un izglītojamo atgriezenisko saiti. Pašvērtējuma rezultāti tiek apspriesti individuālajās pārrunās ar vadītāju, nosakot attīstības mērķus nākamajam periodam.

Liela uzmanība veltīta pedagogu savstarpējai sadarbībai un pieredzes apmaiņai, īpaši tiešsaistes mācību metodēs un digitālā mācību satura veidošanā. 2024./2025. mācību gadā 20 MC ALFA pasniedzēji nosūtīti apgūt Rīgas Tehniskās universitātes pedagogu pilnveides programmu “Pedagoģijas pamati” (72 stundas), kas sekmēs viņu profesionālo izaugsmi un mācību kvalitāti. Pedagogi aktīvi iesaistās ESF un VIAA projektos, paplašinot zināšanas par mūsdienīgu pieaugušo izglītību un digitālo transformāciju.

Stiprās puses

Visi pedagogi atbilst kvalifikācijas prasībām un regulāri papildina zināšanas dažādos profesionālajosursos un semināros.

Izstrādāts un ieviests pedagogu pašvērtējuma un attīstības mērķu noteikšanas modelis.

Nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība, pielāgojot pedagogu noslodzi individuāli un elastīgi.

Veicināta digitālā kompetence – pasniedzēji apgūst jaunas tehnoloģijas (Canva, Zoom, Moodle u.c.) mācību procesa pilnveidei.

Regulāras pedagoģiskās sēdes un iekšējās pieredzes apmaiņas, kurās analizē mācību kvalitāti un izglītojamo atgriezenisko saiti.

Sadarbība ar RTU, VIAA un nozares ekspertiem veicina mācību satura atbilstību aktuālajām prasībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pedagogu dalību profesionālās pilnveides un digitālo prasmju programmās, īpaši attālinātās mācīšanas metodēs.

Izveidot sistēmu pedagogu pieredzes apkopošanai un labās prakses apmaiņai starp dažādu jomu pasniedzējiem.

Stiprināt atgriezeniskās saites kultūru starp vadību, pedagogiem un izglītojamajiem, lai paaugstinātu mācību kvalitāti.

4.4. Kvalitātes kategorija “Laba pārvaldība” **Elements – “Administratīvā efektivitāte”** (Metodes: dokumentu analīze, situāciju analīze, anketēšana)

2024./2025. mācību gadā MC ALFA – mācību centra vadība tika vērsta uz administratīvo procesu sakārtošanu, digitalizāciju un resursu efektīvu izmantošanu. Iestādes vadītāja Santa Grubule, uzsākot darbu, izveidoja skaidru pārvaldības struktūru un noteica stratēģiskos mērķus, kas balstīti uz kvalitāti, pieejamību un ilgtspējīgu attīstību.

Liela uzmanība pievērsta iekšējās komunikācijas uzlabošanai un pārskatāmas dokumentu aprites sistēmas ieviešanai, kas sekmē darba efektivitāti un vienotu informācijas plūsmu. Administratīvā komanda regulāri analizē kvalitātes datus, mācību rezultātus un dalībnieku atsauksmes, izmantojot tos lēmumu pieņemšanā un plānošanā.

Vadītāja sekmīgi piesaista papildus finanšu resursus, piedaloties valsts un ESF atbalstītos projektos, tādējādi nodrošinot pieaugušo izglītības pieejamību ar 100 % finansējumu. Izglītības iestādē ieviesta digitāla mācību un administratīvā vide (Zoom, Moodle, Google Workspace), kas veicina administratīvo efektivitāti un caurspīdīgumu.

Darbinieku aptauju rezultāti apliecina, ka personāls ir apmierināts ar vadības atklāto komunikāciju un iesaistes iespējām, kas rada komandas sajūtu un veicina mērķtiecīgu sadarbību.

Stiprās puses

Izveidota un ieviesta skaidra vadības un administratīvā struktūra, kas nodrošina darbības caurspīdīgumu.

Uzlabota iekšējā komunikācija un datu aprites process – digitalizēta dokumentu aprīte un uzlabota informācijas pieejamība.

<p>Vadītāja regulāri veic administratīvo procesu analīzi, izmantojot darbinieku aptaujas un kvalitātes datus.</p> <p>Efektīvi pārvaldīti finanšu un materiāltehniskie resursi, piesaistot papildu finansējumu no VIAA un ESF projektiem.</p> <p>Atbalstīta pedagogu iniciatīva un personāla idejas mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Izveidota pārskatāma datu uzskaitē par programmu rezultātiem un izglītojamo iesaisti.</p>
<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p> <p>Pilnveidot administratīvo datu analīzes sistēmu, izmantojot digitālus rīkus kvalitātes pārraudzībai.</p> <p>Veicināt starpnodaļu komunikāciju un sadarbību, lai nodrošinātu efektīvāku koordināciju starp administrāciju un mācītājiem.</p> <p>Turpināt darbinieku kompetences celšanu izglītības pārvaldības un projektu vadības jomā.</p> <p>Izstrādāt papildu finansējuma piesaistes stratēģiju, fokusējoties uz pieaugušo izglītības inovācijām un digitalizāciju.</p>

4.5. Kvalitātes kategorija “Laba pārvaldība” Elements – “**Atbalsts un sadarbība**”
(Metodes: fokusgrupu diskusijas, anketēšana, saruna ar mērķgrupu)

2024./2025. mācību gadā MC ALFA – mācību centra vadība mērķtiecīgi stiprināja sadarbību ar nozares uzņēmumiem, valsts institūcijām un izglītības partneriem, lai pilnveidotu mācību saturu un nodrošinātu tā atbilstību darba tirgus un digitālās transformācijas prasībām. Vadītāja Santa Grubule veicina atvērtu un atbalstošu darba vidi, kurā pedagogi un administratīvais personāls tiek iedrošināti ieviest inovācijas un dalīties pieredzē.

Fokusgrupu diskusijās ar pasniedzējiem un mācību dalībniekiem regulāri tiek analizētas mācību kvalitātes, satura un organizācijas uzlabošanas iespējas. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību programmu pilnveidē un jaunu iniciatīvu izstrādē.

Sadarbības stiprināšanai turpināta iesaiste VIAA īstenotajos projektos (piemēram, “Prasmju pilnveide pieaugušajiem”), kā arī uzsākti jauni kontakti ar Valsts sociālās aprūpes centru “Zemgale” un tā filiālēm, AS “Pasažieru vilciens” un Latvijas Universitāti, lai nodrošinātu prakses vietas un profesionālās pilnveides iespējas.

Darbinieku un pedagogu anketēšana apliecina, ka vadītāja aktīvi atbalsta jaunas idejas un veicina sadarbību, radot vidi, kurā ir iespējams brīvi izteikt priekšlikumus un īstenot iniciatīvas.

<p>Stiprās puses</p> <p>Vadītāja veido atklātu, uz uzticēšanos balstītu darba vidi, kas veicina iniciatīvu un ideju īstenošanu.</p> <p>Aktīva sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm, augstskolām un uzņēmumiem, nodrošinot izglītojamiem prakses un profesionālās pilnveides iespējas.</p> <p>Personāls ir motivēts un profesionāli ieinteresēts mācību kvalitātes pilnveidē.</p> <p>Veicināta inovācijām atvērta organizācijas kultūra, īpaši digitālo mācību risinājumu jomā.</p> <p>Regulāras iekšējās sapulces un pieredzes apmaiņas, kurās analizē mācību kvalitāti un izglītojamo vajadzības.</p> <p>Iestāde aktīvi izmanto digitālos sadarbības rīkus (Google Workspace, Zoom, Moodle) efektīvai saziņai un koordinācijai.</p>
<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p> <p>Paplašināt sadarbību ar jauniem partneriem no privātā un publiskā sektora.</p> <p>Pilnveidot iekšējo informācijas apmaiņu starp administrāciju, pedagogiem un sadarbības partneriem.</p> <p>Stiprināt sadarbību ar citu reģionu izglītības iestādēm pieredzes apmaiņas un inovāciju jomā.</p>

Attīstīt kopīgus starpnozaru projektus, lai veicinātu darba tirgus prasībām atbilstošu prasmju attīstību un digitālo risinājumu integrāciju mācību procesā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2024./2025. mācību gadā

Atvēršanas fonda projekts Nr. 2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 "Individuālo mācību kontu pieejas attīstība"

Projekta mērķis – veicināt pieaugušo izglītības pieejamību un attīstīt individuālo mācību kontu sistēmu, nodrošinot iespēju pieaugušajiem 18 gadu vecumā un vecākiem apgūt vai pilnveidot digitālās un profesionālās prasmes, kas nepieciešamas darba tirgū.

Projekta ietvaros tika uzņemti 455 izglītojamie, kas sasnieguši 18 gadu vecumu un vecāki, lai apgūtu vai pilnveidotu savas digitālās un profesionālās prasmes. Tika atskaitīti arī 10% izglītojamo, kas nav ievērojuši dažādus iekšējos kārtības noteikumus.

Atvēršanas fonda projekts Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 "Prasmju pilnveide pieaugušajiem"

Projekta mērķis – nodrošināt pieaugušajiem iespēju pilnveidot prasmes atbilstoši darba tirgus vajadzībām, veicinot nodarbinātību un karjeras izaugsmi.

Projekta īstenošanā izglītības iestāde nodrošina mācības vairākās programmās digitālo prasmju un uzņēmējdarbības jomā, piedāvājot dalībniekiem elastīgu, attālinātu balstītu mācību procesu.

Projekta ietvaros tika uzņemti 426 izglītojamie uz dažādām mācību programmām digitālo prasmju uzlabošanai un tika atskaitīti 5% izglītojamo, kas nav ievērojuši dažādus iekšējos kārtības noteikumus.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

N/A

7. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2024./2025. mācību gada laikā netika veikta izglītības iestādes akreditācija vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības novērtēšana. Iepriekšējos gados izvirzītie uzdevumi tika sekmīgi izpildīti.

8. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025. mācību gada laikā netika veikta izglītības iestādes akreditācija vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības novērtēšana. Iepriekšējos gados izvirzītie uzdevumi tika sekmīgi izpildīti.

Rādītājs	Informācija par 2024./2025. mācību gadu
Pedagogu skaits izglītības iestādē	Izglītības iestādē šobrīd reģistrēti 0 pastāvīgie pedagogi. MC ALFA piesaista mācību priekšmetu pasniedzējus pēc nepieciešamības konkrētu apmācību grupu ietvaros.

	Apmācību periodi ilgst no 1 līdz 9 mēnešiem, un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu laiku atbilstoši mācību grafikiem un programmu īstenošanas vajadzībām.
Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	0
Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	20 pedagogi – pasniedzēji, kas sadarbojas ar MC ALFA dažādu ESF un Atveseļošanas fonda projektu ietvaros, ir nosūtīti apgūt 72 stundu pedagoga pamatkursu RTU. Mācības uzsāktas 2024./2025. mācību gadā un tiks pabeigtas 2025./2026. mācību gada sākumā.
Ieguldītie līdzekļi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Dibinātāja līdzekļi un pedagogu personīgie līdzekļi

9. Izglītojamo skaits izglītības iestādē

9.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pacientu datu aizsardzība ārstniecības atbalsta personu darbā	30P345001	-	P_6070	01.06.2022	242	242
Programmēšana	30T484011	-	P_2239	09.03.2020	40	20 20 izglītojamie turpina mācīties
Programmēšana	30T484011	-	P_8971	25.04.2025	421	348 73 izglītojamie turpina mācīties
Dārzkopība	20T622001	-	P_7178	11.12.2023	6	6

9.2. Mācību iestādei nav zināms cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā ir mainījuši izglītības iestādi. No mācībām atskaitītie izglītojamie pamatā ir neievērojuši izglītības iestādes noteiktos iekšējos kārtības noteikumus, tā rezultātā izglītojamais ir pārsniedzis izglītības iestādē noteikto pieļaujamo mācību kavējumu procentuālo apmēru.

9.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide programmās

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide programmas nosaukums	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (2024./2025.māc.g. (31.08.2025.))
	Nr.	Datums		
“Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide valstiskās un tikumiskās audzināšanas jautājumos” 6 akadēmisko stundu apjomā	RIIMC-20-058	26.02.2020	112	112
Mākslīgā intelekta rīki produktivitātes uzlabošanai” 16 akadēmisko stundu apjomā	29.11.2023	29.11.2023,	56	56

10. Neformālās izglītības izglītojamo apkopojums

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (nef. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (nef. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025.)
Datorprasmju izglītības programmas: Programmēšanas pamati PHP un SQL valodā; Datu analīze un pārskatu sagatavošana ar MS Excel, lietpratējiem (2.līmenis); Personas datu aizsardzība (IT) un IT drošība; Tīmekļa vietņu izstrāde ar WordPress; Efektīvi digitālā mārketinga pamatrīki; Jaunākās prezentāciju sagatavošanas un prezentēšanas metodes; Lietotāja saskarnes (UI) un lietotāja pieredzes (UX) dizains; Programmēšanas pamati JavaScript valodā;	445	420

Digitālā mārketinga analīze ar Google Analytic; Nekustamo īpašumu aktualitātes		
Atvēršanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 Valsts valodas izglītības programmas: 10aK_M - Valsts valoda – augstākā līmeņa 2. pakāpe (C2); 6aK_M - Valsts valoda – pamata līmeņa 2. pakāpe (A2)	34	34
Atvēršanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 Angļu valodas izglītības programmas: 68K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Elementary); 69K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Lower Intermediate); 70K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Intermediate); 71K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Higher Intermediate); 86K_M - Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Higher Intermediate); 87K_M - Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Advanced)	154	154

11. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024/ 2025 .māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	0 ieguvuši kvalifikāciju 621 ieguvuši apliecību ar moduļa apguvi 242 ieguvuši apliecību par profesionālās pilnveides apguvi
--	---

12. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Izglītības iestādei nav pieejami precīzi dati par izglītību ieguvušo nodarbinātību. Vienlaikus, balstoties uz VIIS datiem un iestādes veikto aptauju rezultātiem, secināts, ka aptuveni katrs trešais izglītojamais atgriežas, lai turpinātu pilnveidot savas zināšanas. Tas liecina par izglītojamo nemitīgu vēlmi attīstīties un paaugstināt savu kvalifikāciju.

13. Apgūto prasmju izmantošana darbavietās

Anketēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa dalībnieku plāno izmantot vai daļēji jau izmanto apgūtās zināšanas un prasmes savā darbavietā.

14. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Mācību iestādes telpas un ārējā teritorija atbilst ugunsdrošības un veselības aizsardzības normatīvo aktu prasībām.

15. Profesionālās izglītības programmu pieprasījumu apzināšana darba tirgū

Lai apzinātu profesionālās izglītības programmu pieprasījumu darba tirgū, tiek veikta regulāra tirgus analīze, ietverot nozares tendenču izpēti un sarunas ar darba devējiem. Papildus tam izglītības iestāde veido ciešu sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai identificētu aktuālās darba tirgus prasības un pielāgotu mācību programmas atbilstoši mainīgajām vajadzībām.

16. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Izglītības iestāde īsteno profesionālās izglītības programmas, pielāgojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai un mācību vajadzībām.

Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, iepriekš vienojoties ar pedagogu par konsultāciju laiku un veidu (piemēram, Zoom platformā, klātienē vai telefoniski). Izglītojamiem ir pieejams: - bezvadu interneta pieslēgums un kopētājs darba vajadzībām; - nepieciešamības gadījumā portatīvais dators; - plaša bezmaksas autostāvvietā; - mācību materiāli, lekcijas video un cita informācija par mācību procesu MOODLE platformā.

Izglītības iestādes vadītāja: Santa Grubule

SASKAŅOTS: SIA MC Alfa-mācību centrs” prokūriste Santa Grubule

