



“MC Alfa-mācību centrs”

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 3361802462

Iestādes dibinātāji SIA "001a" reģ. Nr. 40103929591, SIA "MVS centrs", reģ. Nr. 41203066237

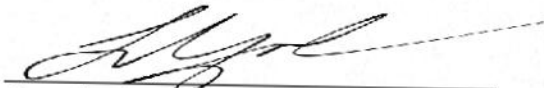
Mājaslapa: www.mcalfa.lv | **E-pasts:** info@mcalfa.lv | **Tālrunis:** 25991222

“MC Alfa - mācību centrs”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS

SIA "MVS centrs" valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)


(paraksts)

Laila Uzule
(vārds, uzvārds)

2024.gada 30.septembrī
(datums)



MC Alfa - mācību centrs pašnovērtējuma ziņojums

30.09.2024. Rīga

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Profesionālās tālākizglītības programmas						
Programmēšana	30T484011	-	30T484011	09.03.2020	4	2
Meža darbi un tehnika	30T623013	-	P_5467	23.11.2021	32	29
Profesionālās pilnveides izglītības programmas						
Efektīvs darbs ar Microsoft Excel, datu analīze un vizualizācija (ar priekšzināšanām)	20P482001	-	P_4314	12.03.2021	25	23
Efektīvs darbs ar Microsoft Excel, datu analīze un vizualizācija (bez priekšzināšanām)	20P482001	-	P_4309	12.03.2021	29	28
Datu analīze un pārskatu sagatavošana finanšu vadības lēmumu pieņemšanā	20P482001	-	P_4315	12.03.2021	23	21

Mākoņtehnoloģiju izmantošana darba un ikdienas vajadzībām	20P483011	-	P_6631	18.01.2023	15	15
Pacientu datu aizsardzība ārstniecības atbalsta personu darbā	30P345001	-	P_6070	01.06.2022	122	122
Sociālo mediju izmantošana darba un ikdienas vajadzībām	30P482001	-	P_6716	27.01.2023	13	11

Profesionālās tālākizglītības centra “MC Alfa- mācību centrs” īstenotās neformālās izglītības programmas:

Nr.	Neformālās izglītības programmas nosaukums, stundu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi
1.	ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 Datorprasmju izglītības programmas: • Programmēšanas pamati PHP un SQL valodā; (80. ak.st.) • Datu analīze un pārskatu sagatavošana ar MS Excel, lietpratējiem (2.līmenis); • Personas datu aizsardzība (IT) un IT drošība; (60.ak st.) • Tīmekļa vietņu izstrāde ar WordPress; (80. ak.st.) • Efektīvi digitālā mārketinga pamatrīki; (80. ak.st.) • Jaunākās prezentāciju sagatavošanas un prezentēšanas metodes; (80. ak.st.) • Lietotāja saskarnes (UI) un lietotāja pieredzes (UX) dizains; (80. ak.st.) • Programmēšanas pamati JavaScript valodā; (80. ak.st.)	321	306
2.	ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 Valsts valodas izglītības programmas: • 7aK mod. - Valsts valoda – vidējā līmeņa 1. pakāpe (B1); (120. ak.st.) • 8aK mod. - Valsts valoda – vidējā līmeņa 2. pakāpe (B2); (120. ak.st.)	24	23

• ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 • Angļu valodas izglītības programmas: • 68K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Elementary); • 69K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Lower Intermediate); • 70K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Intermediate); • 71K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Higher Intermediate); • 86K_M - Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Higher Intermediate); • 87K_M - Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Advanced)	119	89
---	-----	----

Profesionālās tālākizglītības centrs “MC Alfa -mācību centrs” turpinās papildināt piedāvāto profesionālo izglītības programmu un neformālo izglītības klāstu, tai skaitā arī profesionālās pilnveides izglītības programmas pedagogiem.

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
 - 1.2.1. Izglītības iestādē nav dati, ka kāds būtu pārtraucis mācības 2023./2024. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ;
 - 1.2.2. Izglītības iestādē nav dati, ka kāds būtu pārtraucis mācības 2023./2024. mācību gada laikā dēļ vēlmes mainīt izglītības iestādi;
 - 1.2.3. Izglītības iestādē 12 izglītojamie pārtraukuši mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās, jo pārsniegts pieļaujamo kavēto stundu skaits.
 - 1.2.4. Izglītības iestādē 46 izglītojamie pārtraukuši mācības neformālās izglītības programmās, jo pārsniegts pieļaujamo kavēto stundu skaits.
 - 1.2.5. Izglītības iestādē 2 izglītojamie pārtraukuši mācības profesionālās tālākizglītības iestādē ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.08.2024.)	0	Nav ilgstošu pedagogu vakanču, tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.08.2024.)	3	Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina direktors, mācību daļas vadītājs un apmācību projekta vadītāji. Izglītības iestādes mērķauditorija ir pieaugušie (pilngadīgi) cilvēki. Līdz ar to speciāla atbalsta personāla pastāvīga klātbūtne nav nepieciešama. Kad tas ir vajadzīgs, pedagoģisku vai psiholoģisku atbalstu izglītojamiem var sniegt paši pedagogi vai administrācija

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – tādas izglītības vides veidošana, kas nodrošinātu profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanu Latvijas teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrēta veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	a) kvalitatīvi Ir izstrādātas un licencētas jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.	Sasniegts daļēji. Mācību centram izdevās tikai daļēji sasniegt šo izvirzīto uzdevumu. Neskatoties uz plāniem un pētījumu rezultātiem, nav izstrādāta neviena profesionālās pilnveides vai profesionālās tālākizglītības programma, daļēji tas saistīts arī ar to, ka trūka skaidri signāli no ekonomikas procesa dalībniekiem par nepieciešamajiem speciālistiem. Tas nozīmē, ka netika paplašināts piedāvājums attiecībā uz speciālajām programmām, kas būtu atbilstošas darba tirgus specifiskajām prasībām. Turpmāk nepieciešams koncentrēties uz papildu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izstrādi, lai pilnībā atbildētu uz darba tirgus pieprasījumu un attiecīgām nozares prasībām.
	b) kvantitatīvi Izstrādātas, licencētas un akreditētas vismaz 3 jaunas profesionālās pilnveides programmas. Pārskatītas esošās izglītības programmas, pēc nepieciešamības pārstrādātas, pielāgojot atbilstību aktuālajām tendencēm un nozares jaunākajām prasībām.	Sasniegts daļēji. Ir izstrādāta viena profesionālās kompetences pilnveides programma "Mākslīgā intelekta pamati pedagogu darbā", pedagogu vajadzībām, kas tika izveidota, pamatojoties uz izglītojamo atgriezeniskās saites analīzi un darba tirgus pieprasījumu. Šī programma nodrošina pedagogu profesionālās attīstības iespējas un veicina viņu kompetenču pilnveidi digitālajā pratībā saskaņā ar aktuālajām tendencēm izglītības nozarē.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot izglītības iestādes vadības iniciētu, t.sk., pedagogs pedagogs mācību nodarbību vērošanu, datu apkopošanu un analīzi pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pilnveidota pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēma, kur nodarbību vērošanas kritēriji balstīti izglītības iestādes attīstības prioritātēs un sasniedzamos rezultātos.	Sasniegts. Izglītības iestādē tiek veikta Mācību nodarbību vērošana un analīze, kur iegūtie rezultāti tiek izmantoti, lai piedāvātu pedagogiem kursus profesionālajai pilnveidei un iespēju. Pedagogs-pedagogs mācību nodarbību vērošana dod iespēju pedagogiem dalīties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem. Nodarbību vērošanas kritēriji tiek balstīti izglītības iestādes attīstības prioritātēs un sasniedzamos rezultātos.
	b) kvantitatīvi Iegūtie rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā	Sasniegts. izglītības iestādes vadība veica nodarbību vērošanu (hospitāciju) online vidē caur Zoom programmu. Individuālas pārrunas ar pedagogiem atgriezeniskās saites iegūšanai par mācību procesa

	un īstenošanā, kā arī pedagogiem dodot iespēju dalīties ar savas labās prakses piemēriem.	organizēšanu, piederību un lomu izglītības iestādē. Pedagoģi-pedagoģi mācību nodarbību vērošana, veicina savstarpēju mācīšanos citam no cita. Lielākā daļa pedagoģu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Nr.3 Jauna sadarbība ar nozares uzņēmumu par kvalifikācijas praksi	a) kvalitatīvi Izglītojamiem plašāka prakses vietas izvēle	Sasniegts. Tika izveidota jauna sadarbība VSAC "Zemgali" un tai astoņām pārvaldībā piederošām filiālēm, tādā veidā nodrošinot prakses vietas, gan aprupētāju darbam, gan sociālo tīklu administrēšanai, digitālo prasmu attīstībai
	b) kvantitatīvi Noslēgta vismaz 1 sadarbība par kvalifikācijas prakses vietu	Sasniegts. Tika izveidota jauna sadarbība VSAC "Zemgali" un tai astoņām pārvaldībā piederošām filiālēm, tādā veidā nodrošinot prakses vietas, gan aprupētāju darbam, gan sociālo tīklu administrēšanai, digitālo prasmu attīstībai

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	a) Kvalitatīvi: Jāturpina izstrādāt un licencēt jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām b) Kvantitatīvi Izstrādāt vismaz 10 jaunas neformālās izglītības programmas un atjaunot vismaz 1 tālākizglītības programmu. Pārskatīt un pielāgot esošās programmas.	Izglītības programmās īpaša uzmanība tika pievērsta digitālo prasmju un EIKT kompetenču attīstīšanai. Iepriekšējā 2022./2023. mācību gadā šis uzdevums tikai daļēji realizēts.
Nr.2 Turpināt pilnveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, t.sk., pedagogs-pedagogs mācību nodarbību vērošanu, datu apkopošanu un analīzi, iegūtos datus izmantot pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pilnveidota pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēma, kur nodarbību vērošanas kritēriji balstīti izglītības iestādes attīstības prioritātēs un sasniežamos rezultātos. Dot pedagogiem iespēju dalīties ar savas labās prakses piemēriem. b) kvantitatīvi Iegūtie rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.	Pedagogu pieredzes apmaiņa par efektīvām mācību metodēm nodarbībās.
Nr.3 Meklēt jaunas iespējas un paplašināt dalību dažādos valsts un pašvaldību organizētajos projektos tajā skaitā arī dalība Eiropas Savienības fondu projektos.	a) kvalitatīvi Mācības nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt jaunākās nozares zināšanas un praktiskās prasmes, kas nepieciešamas viņu profesionālajā darbībā. Dalība projektu ietvaros piedāvātajās mācību programmās palielina izglītojamo motivāciju turpināt mācības un attīstīt savu karjeru. Tiek nodrošināts elastīgu mācību grafiks un individuāls atbalsts, lai izglītojamiem būtu iespējams apvienot mācības ar darbu un citām saistībām. b) kvantitatīvi	Izglītojamo mācību sasniegumu analīze.

	Vismaz 80% izglītojamo, kuri piedalās mācībās, veiksmīgi apgūst specifiskas prasmes vai zināšanas, kas nepieciešamas viņu profesionālajai darbībai. Pēc mācību pabeigšanas vismaz 70% izglītojamo ziņo par uzlabotu nodarbinātības situāciju, vai nu saglabājot savu darba vietu, vai iegūstot labāku amatu.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas, plānojot un apspriežot konkrētas profesionālās izglītības programmas īstenošanu, kā arī dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs.	Turpināt attīstīt metodisko darbu, veicinot ciešu un aktīvu pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu..
Mācību stundu vērošana un analīze ir vērsta uz atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību stundās. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem par mācību uzdevumu veikšanu un rezultātiem, savukārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti grupas biedriem par apgūto nodarbībās.	Turpināt regulāri pārraudzīt un analizēt mācību procesa kvalitāti, lai identificētu uzlabojumu iespējas un nodrošinātu efektīvu izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Apkopot un analizēt nodarbību vērošanas rezultātus, koncentrējoties uz turpmāko uzlabojumu ieviešanu, lai izvirzītie uzdevumi izglītojamajiem palīdzētu sasniegt labākus rezultātus.
Pedagogi izmanto dažādas informācijas tehnoloģijas un rīkus mācību procesā, un izglītojamie jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas avotus, lai veicinātu pašvadītu mācīšanos.	Saglabāt augsto kvalitāti attālinātajās mācībās un dalīties pieredzē ar kolēģiem par digitālo un informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
Pedagogu aktīvi motivē un virza katra izglītojamā mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes, lai sasniegtu augstus mācību rezultātus un attīstītu praktiskās prasmes. Pirms mācību procesa un tā laikā pedagogi izzina izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošinot personalizētu pieeju mācību procesam.	Turpināt motivēt izglītojamos un mērķtiecīgi virzīt viņu mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas un efektīvas mācību metodes.
Mācību procesā tiek izmantota Moodle platforma, kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem un citai ar mācību procesu saistītai informācijai jebkurā laikā un vietā.	Attīstīt un pilnveidot mācību platformas izmantošanas iespējas efektīva mācību procesa nodrošināšanai. Ievietotos materiālus izvērtēt un nepieciešamības gadījumā papildināt ar jaunāko informāciju, atbilstoši pieprasījumam un darba tirgum.
Izglītības iestādē izstrādātā vērtēšanas kārtība ir saprotama visiem pedagogiem, kas nodrošina godīgu izglītojamo snieguma vērtēšanu. Izglītojamie labi izprot vērtēšanas principus.	Nodrošināt, lai pedagogi konsekventi ievērotu vērtēšanas kārtību un turpinātu pilnveidot komunikāciju ar izglītojamajiem, īpaši attiecībā uz vērtēšanas un mācību darba organizācijas jautājumiem. Turpināt attīstīt sistēmu mācību rezultātu novērtēšanai, kas nodrošinātu pastāvīgu atgriezenisko saiti un detalizētu izglītojamo progresu analīzi, tādējādi veicinot augstāku sasniegumu līmeni mācībās.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju kopumā.

- Veicināt ciešu sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem, lai sasniegtu mācību programmās noteiktos rezultātus un veicinātu profesionālo izaugsmi.
- Turpināt analizēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, lai izsekotu mācību rezultātu dinamikai un identificētu nepieciešamos uzlabojumus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs darbojas atbilstoši noteiktajām vērtībām, nodrošinot godīgu un cieņpilnu komunikāciju ar visiem iesaistītajiem. Vadītāja darbība balstās uz labi pārdomātiem lēmumiem, kas ir skaidri un argumentēti.	Jāpilnveido komunikācija ar izglītojamiem stratēģisko jautājumu risināšanai, lai veicinātu vienotu izpratni par iestādes attīstību un izglītības kvalitāti.
Vadītājs aktīvi iesaistās mācību jomas vadībā, sniedzot metodisko atbalstu un konsultācijas, kas veicina mācību procesa kvalitāti.	Ir nepieciešams regulāri iesaistīt pedagoģisko padomi iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanā, lai labāk izprastu nepieciešamos uzlabojumus attiecībā uz izglītības kvalitāti.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs aktīvi uzrunā pašvaldības, uzņēmumus un citas institūcijas, lai sekmētu dalībnieku iesaisti no uzņēmumiem	Nepieciešams izveidot sistēmu, kas atbalsta izglītojamo iniciatīvas un veicina viņu iesaisti iestādes darbībā, piemēram, organizējot dažādas aktivitātes vai iniciējot pārmaiņas.
Iestāde aktīvi piedalās dažādos valsts un pašvaldību organizētajos projektos un pasākumos, veicinot sadarbību un savstarpējo atbalstu.	Regulāri jāorganizē mācības un apmācības, lai uzlabotu pedagoģisko darbinieku zināšanas un prasmes, īpaši saistībā ar aktuālajām tendencēm digitālās pratības jomā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju kopumā.

- Lai gan iestāde efektīvi organizē darbu un plāno stratēģiskos mērķus, ir nepieciešams turpināt pilnveidot rādītāju sistēmu un pašvērtēšanas mehānismus, lai nodrošinātu nepārtrauktu iestādes darbības uzlabošanu.
- Vadība nodrošina ētisku un pārdomātu darbību, tomēr ir svarīgi uzlabot komunikāciju ar izglītojamiem un pedagogiem un regulāri iesaistīt viņus lēmumu pieņemšanas procesos, lai veicinātu kopīgu izpratni par izglītības kvalitāti.

- Iestāde aktīvi iesaistās valsts un pašvaldību organizētajos projektos, tomēr nepieciešams stiprināt izglītojamo iesaisti un veicināt darbinieku profesionālo attīstību, lai uzlabotu sadarbību un mācību procesa kvalitāti.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Precīza un savlaicīga informācijas ievade VIIS sistēmā. Iestāde nodrošina pārskatāmību un atbilstību normatīvajiem aktiem, savlaicīgi ievadot informāciju par programmām, izglītojamo kustību un citiem būtiskiem rādītājiem.	Izstrādāt un ieviest sistemātisku pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanas mehānismu, kas ietver gan regulāru snieguma analīzi, gan individuālu attīstības plānošanu, balstoties uz apmācību un pašizglītības rezultātiem.
2. Pašnovērtējuma ziņojums tiek regulāri gatavots un publiskots. Tiek nodrošināta iestādes darbības pārskatāmība un sabiedrības informēšana.	Uzlabot atgriezeniskās saites vākšanas un izmantošanas procesu, veidojot kultūru, kur pedagogi mērķtiecīgi integrē refleksiju ikdienas darbā.
3. Pedagogi ir kvalificēti un profesionāli. Vairums pedagogu ir ar attiecīgu izglītību, darba pieredzi un profesionālo pārliecību.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, veicinot horizontālo mācīšanos, kolēģu konsultācijas un mācību stundu vērošanu.
4. Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes. Viņi piedalās dažāda veidaursos, semināros, kā arī aktīvi izmanto pašizglītības iespējas.	Ieviest strukturētas mentorēšanas un kolēģu pieredzes apmaiņas programmas, lai sistemātiski dalītos ar labās prakses piemēriem un veicinātu profesionālo attīstību komandā.
5. Pastāvīga pašvērtēšanas prakse. Katrs pedagogs reizi gadā veic sava darba analīzi un nosaka attīstības virzienus.	Padarīt pedagogu pašvērtējumu procesu mērķtiecīgāku, sasaistot to ar iestādes kopējo attīstības stratēģiju un kvalitātes vadības ciklu.
6. Inovatīvu mācību metožu un IKT rīku pielietošana. Pedagogi izmanto digitālos rīkus, spēles, interaktīvas platformas un veicina izglītojamo iesaisti.	Turpināt veicināt digitālo rīku efektīvu izmantošanu, nodrošinot mērķtiecīgas apmācības un pieredzes apmaiņas iespējas pedagogu vidū.
7. Izglītojamie prot izmantot digitālos rīkus mācību procesā. Tas liecina par veiksmīgu pedagogu darbu digitālajā jomā.	Nodrošināt ilgtermiņa pieeju attālināto mācību kvalitātes nodrošināšanai, izstrādājot vadlīnijas, resursus un atbalsta mehānismus gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
8. Pedagogi ir atvērti jauninājumiem. Ir gatavība ieviest jaunas pieejas, mācību formas un pielāgoties izglītības vides pārmaiņām.	Atbalstīt pedagogu ieinteresētību piedalīties tālākizglītībā un kvalifikācijas celšanā, arī ar iestādes iekšējiem resursiem (laiks, resursi, iedrošinājums).

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju kopumā:

- Izglītības iestādē tiek nodrošināta pedagogu profesionālā attīstība, taču ir nepieciešams pilnveidot sistēmu, kas veicina efektīvu sadarbību, regulāru profesionālās darbības izvērtēšanu un atgriezenisko saiti. Tas sekmētu kopējo mācību kvalitāti un stiprinātu iestādes kapacitāti.
- Lai nodrošinātu ilgtspējīgu pedagogu profesionālās kapacitātes attīstību, ir svarīgi izveidot un ieviest sistemātisku pieeju pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanai un pilnveidei. Šajā procesā būtiska loma ir pieredzes apmaiņai un mērķtiecīgai sadarbībai starp kolēģiem.

- Turpmākajā attīstībā ieteicams izveidot mentorēšanas programmu, kas atbalstītu jauno pedagogu veiksmīgu iekļaušanos kolektīvā un sekmētu viņu profesionālo izaugsmi. Šāda pieeja veicinās kvalitatīvu un mūsdienīgu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija/ sasniegtie rezultāti
1.	AF projekts „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) AF projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” ietvaros tika īstenots mācību pasākums nodarbinātām personām un tika nodrošinātas mācības neformālās izglītības programmās ar iespēju paaugstināt savu profesionālo kvalifikāciju un konkurētspēju darba tirgū. Izglītības programmu pabeidza un saņēma neformālās izglītības apliecību 89%% no izglītojamo skaita, tas ir 466 izglītojamie.
2.	ESF projekts "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001	Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) noorganizētas mācības nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveidošanai, kur 98 izglītojamie saņēma profesionālās pilnveides apliecības, kas ir 96% no kopējā izglītojamo skaita, kuri uzsāka mācības kādā no profesionālās pilnveides programmām 2023./2024. māc.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības joma	Sadarbības partneris	Sadarbības dokuments/termiņš
Apmācības mērķis ir veicināt bezdarba riskam pakļauto personu nepārtrauktu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, paaugstinot to konkurētspēju darba tirgū.	Nodarbinātības valsts aģentūra (NVA)	Līgums, apliecinājums/ līdz 30.06.2026.
Apmācību mērķis ir pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.	Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA)	Līgums/ līdz 31.12.2023.
Sadarbības līgums par kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu	VSAC “Zemgale”	Līgums stājas spēkā ar tā abpusēju parakstīšanas dienu 15.04.2024 un ir spēkā uz nenoteiktu laiku..

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes.

- Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi un sniegt atbalstu izglītojamajiem izglītības mācību procesā.

- Respektēt daudzpusīgu skatījumu uz pasauli, cienīt katra individuālās spējas un prasmes, kā arī iepriekšējo dzīves un darba pieredzi.
- Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā, būt radošiem, elastīgiem un gataviem sadarboties.
- Veicināt izglītojamo iesaisti apgūtās vielas izvērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Saskarsme ar izglītojamajiem vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Pirms mācību uzsākšanas tiek noskaidrotas izglītojamā iepriekšējās zināšanas un pieredze, iegūtā informācija tiek ņemta vērā īstenojot izglītības programmas saturu. Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumus un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi. Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojami iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi mācību procesā. Nodarbībās valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Izglītības iestādē ir izstrādāti dažādi mācību video par nodarbībās aplūkotajām tēmām, kas ļauj attālināti īstenot dažādas mācību programmas efektīvāk, dodot iespējas izglītojamiem atkārtot materiālu pēc apmācības perioda.

Izglītības iestāde veiksmīgi nodrošināja mācību procesu attālināti, 2023./2024. māc.g. kopumā apmācību pabeidza 638 izglītojamie dažādās izglītības programmās: profesionālās pilnveides izglītības programmā - 220 izglītojamie un neformālas izglītības programmā - 418 izglītojamie, profesionālās tālākizglītības programmu absolvēja un ieguva kvalifikāciju programmēšanas tehnikā 2 izglītojamie. Mācību programmu īstenošana attālināti dod iespēju pedagogiem un izglītojamajiem attīstīt digitālās prasmes, kā arī šāda mācību forma dod iespēju lielākam izglītojamo skaitam piedalīties apmācību procesā, tajā skaitā arī no attālākajiem Latvijas reģioniem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās vērtējams kā labs. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, apzinīgi izpilda uzdevumus un demonstrē interesi par apgūstamajām tēmām. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka aptuveni katrs trešais izglītojamais ik pēc diviem gadiem atgriežas izglītības iestādē, lai apgūtu papildu zināšanas kādā no piedāvātajām mācību programmām. Tas liecina par izglītības iestādes uzticamību, mācību satura aktualitāti un izglītojamo vēlmi turpināt savu profesionālo attīstību.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Izglītības iestādē šobrīd reģistrēti 0 pedagogi, kas pastāvīgi strādā iestādē. Izglītības iestāde piesaista mācību priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācību grupu ietvaros (nav konkrēta piesaiste pie mācību gada). Grupu apmācības periods ilgst 1-9 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu.
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	0 pedagogi
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	24 pedagogi
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Dibinātāja līdzekļi

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās pilnveides izglītības programmās mācības uzsākuši 227 izglītojamie un 220 izglītojamie ieguvuši profesionālās pilnveides apliecību. 7 izglītojamie ir atskaitīti no mācībām dažādu iemeslu dēļ.
2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Profesionālās tālākizglītības programmā mācības uzsākuši 4 izglītojamie un 2 izglītojamie ieguvuši profesionālās kvalifikācijas apliecību, 2 izglītojamie ir atskaitīti no mācībām dažādu iemeslu dēļ.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās	Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem. Mācību telpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmas specifikai un sanitāri - higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimats un uzkopšana utt). Mācību centrs nodrošina
---	---

konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	izglītojamo ar individuāliem materiāltehniskajiem mācību līdzekļiem sekmīgai mācību programmas apguvei. Lai nodrošinātu izglītojamos ar visjaunāko informāciju par iespēju paaugstināt savu profesionālo kompetenci un konkurētspēju darba tirgū, informācija par izglītības programmas apguves iespējām pieejama izglītības iestādes mājas lapā un aktuālā informācijas izglītojamiem tiek sūta arī e pastā. Pateicoties iespējai mācīties attālināti, tiek nodrošināta iespēja mācīties lielākam izglītojamo skaitam arī no attālākiem lauku reģioniem.
---	--

“MC Alfa – mācību centrs” direktore:



(paraksts)

Laila Uzule

(vārds, uzvārds)